Séquence 1:

Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils?

Etude du sport pour répondre à cette problématique.

Table des matières

A la fin de la séance (I), je dois être capable de : 2

Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (I) 2

I. En quoi le sport est-il un fait économique, social et politique?.....2

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie.....2

❖ Activité : Quelles questions pourraient se poser un économiste, un sociologue et un politiste sur ces faits en lien avec le sport? 3

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie.....3

II. Comment l'économiste étudie-t-il le sport ?.....3

A la fin de la séance (II), je dois être capable: 3

Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (I) 3

❖ Point méthode : étude d'un texte en SES (TD en demi-groupe).....4

Quels sont les mots qui vous semblent difficiles mais qui ne vous pénalisent dans la compréhension de ce texte →.....4

Quels sont les mots qui vous semblent difficiles et qui vous pénalisent dans la compréhension de ce texte :.....4

❖ A l'aide de votre manuel ou du site de SES suivant rechercher les définitions suivantes :.....5

❖ Activité : Comment allouer efficacement ses ressources ?.....6

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie.....7

❖ A l'aide de votre manuel ou du site de SES suivant rechercher les définitions suivantes :.....8

Faire le point manuel page 13 :.....8

III. Comment le sociologue étudie-t-il le sport?.....8

A la fin de la séance (III), je dois être capable: 8

Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (III) 8

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie.....10

IV. Comment le politiste étudie-t-il le sport?.....10

A la fin de la séance (IV), je dois être capable: 10

Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (IV) 10
❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie.....12
V. Outils méthodologiques (En TD).....12
A la fin de la séance (V), je dois être capable: 12
Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (V) 12
Lire, interpréter et calculer un taux de variation 12
Lire et calculer un pourcentage de répartition 13

I. En quoi le sport est-il un fait économique, social et politique?

A la fin de la séance (I), je dois être capable de :	Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (I)
Savoir définir la science économique, la sociologie et la science politique.	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité)	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie

➔ Le sport est une invention récente ?

Fait :	Définition :	Quel scientifique ?
économique		
social		
politique		

- Activité : Quelles questions pourraient se poser un économiste, un sociologue et un politiste sur ces faits en lien avec le sport?

Complétez ce tableau.	L'économiste	Le sociologue	Le politiste
Le développement de la pratique du sport en France			
La Coupe du monde de football			
L'égalité Homme-femme dans le sport			

- Cours dialogué : prise de notes en autonomie

Science économique	Sociologie	Science politique

II. Comment l'économiste étudie-t-il le sport ?

A la fin de la séance (II), je dois être capable:	Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (I)
De comprendre qu'une des questions de base de l'économie est : "Qu'est-ce qu'une allocation des ressources efficace des ressources rares ?"	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
D'extraire l'idée principale d'un texte en SES sans se laisser impressionner par des mots ou des processus que je ne connais pas ou mal.	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐

❖ Point méthode : étude d'un texte en SES (TD en demi-groupe)

[Lire les consignes avant de lire le texte]

1- Observez l'environnement du texte.

-Quelle est la source ?_____

→un article de presse ☐

→un texte d'un scientifique en SES☐

-De quand date le document ? _____

2- Lire d'une seule traite le document sans tenir des comptes des mots que vous ne comprenez pas.

→ avez-vous mis en évidence une idée principale de ce texte ?

OUI ☐

NON ☐

Si OUI, quelle est cette idée :

3- Lire une nouvelle fois le document en vous concentrant sur les mots compliqués.

Complétez le tableau ci-dessous.

<table>
<tr><td>Quels sont les mots qui vous semblent difficiles mais qui ne vous pénalisent dans la compréhension de ce texte →</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Quels sont les mots qui vous semblent difficiles et qui vous pénalisent dans la compréhension de ce texte :

↓</td><td colspan="2">Le contexte du texte permet de comprendre le sens général et ne nécessite pas de connaître la signification de ce mot.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Possibilité de trouver un mot de la même famille et qui vous permet de comprendre dans le contexte du texte</td></tr>
<tr><td colspan="2">Impossibilité de trouver une correspondance avec un mot de la même famille ET le contexte ne permet pas la compréhension de cette partie du texte</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Cette partie du texte ne me paraît pas essentiel pour comprendre le sens global du document</td><td>Cette partie du texte me paraît essentiel pour comprendre le sens global du document.</td></tr>
<tr><td>Oui ☐</td><td>Oui ☐
Quelles solutions ?</td></tr>
</table>

Quel titre donné à ce texte (Q5) ?

Doit-on vraiment se résoudre à des compétitions où tout le monde se dope ? C'est la question que se posent les économistes Jean François Bourg et Jean-jacques Gouguet dans leur livre *La Société Dopée*. Ils estiment qu'avec l'aide de la théorie économique, on peut expliquer ce phénomène. [Le modèle du choix rationnel] part du principe que les individus prendraient toutes leurs décisions de la manière la plus rationnelle possible, grâce à un calcul coût-avantage. Face à un choix, ils compareraient le gain apporté par un acte face au coût de son renoncement. Tant que ce dernier reste inférieur à l'utilité, un individu parfaitement rationnel opterait naturellement pour ce choix. Imaginons un sportif qui comparerait l'acte de se doper ou de ne pas le faire. Le gain de la tricherie serait une victoire plus certaine et les avantages qui en découlent, et le coût serait le risque de se faire prendre et ses conséquences : perte des titres, perte des contrats sponsoring, lynchage public et médiatique, etc… Entre 1992 et 1995, des médecins américains ont suivi 198 sportifs de niveau mondial, de façon anonyme à travers une enquête[...]

Ils ont soumis le choix suivant :

1. Vous ne vous dopez pas et vous ne gagnez aucune compétition.
2. On vous fournit des substances dopantes avec la garantie de ne pas être contrôlé positif et de gagner toutes les compétitions pendant les cinq prochaines années. Mais, après cette période, des effets secondaires se feront sentir et vous risquerez une mort prématurée.

52% du panel a opté pour le choix numéro 2. Et si on retire la perspective d'une mort prématurée pour ne garder que les effets secondaires, 99% des sportifs accepteraient ce choix de bon coeur.

Pierre Rondeau "C'est prouvé, les sportifs sont de gros tricheurs" Slate.fr, janvier 2018

4- → Concernant l'idée principale de ce texte ?

Vous avez toujours la même idée principale ☐
Vous avez trouvé une idée principale ☐
Votre idée principale initiale a évolué avec la 2nde lecture ☐

5- Trouvez un titre à ce texte (compléter la partie au dessus du texte)

- A l'aide de votre manuel ou du site de SES suivant rechercher les définitions suivantes :

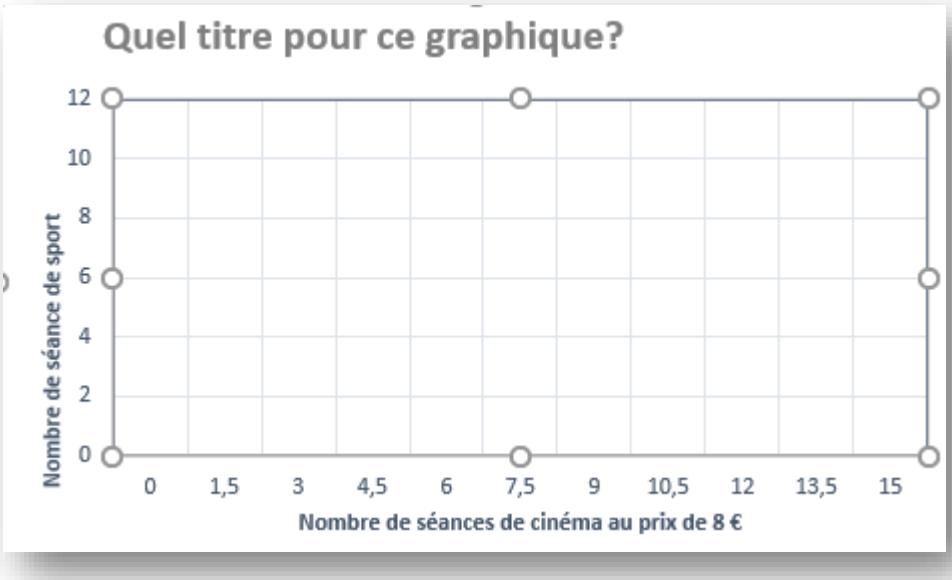
Enquête :	Modèle du choix rationnel :
Concept de « coût-avantage » en science économique	Concept « d'utilité » en science économique

❖ Activité : Comment allouer efficacement ses ressources ?

Un économiste construit le modèle suivant. Imaginons un individu dont le budget de 120 € le contraint à faire un choix de consommation simple : aller à une séance de cinéma, qui lui coûte 8 €, ou à une séance de sport, qui vaut 12 €.

1) Compléter le tableau ci-dessous :

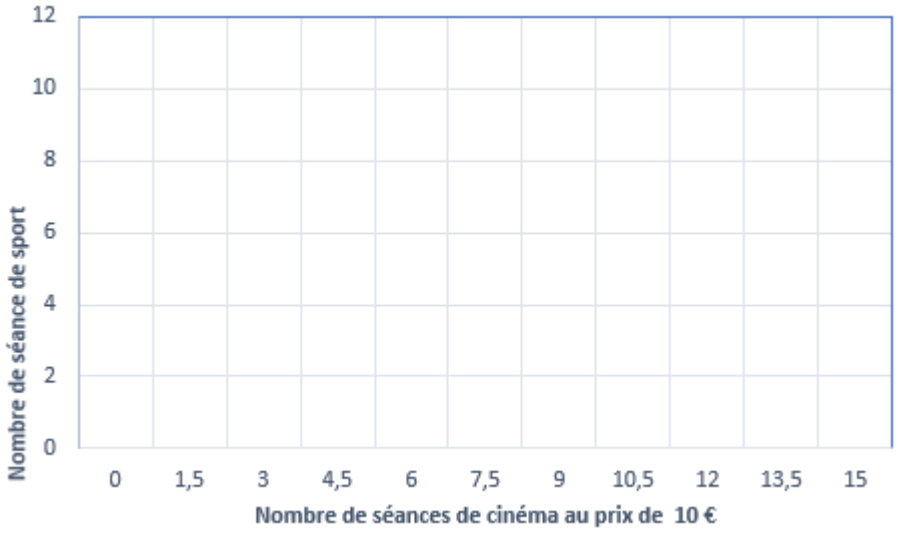
Combien de place peut acheter cet agent économique avec le budget total ?	Budget total = 120 €	Budget total divisé par 2 = 60€
Séance de cinéma = 8 €		
Séance de cinéma = 10 €		
Séance de sport = 12 €		



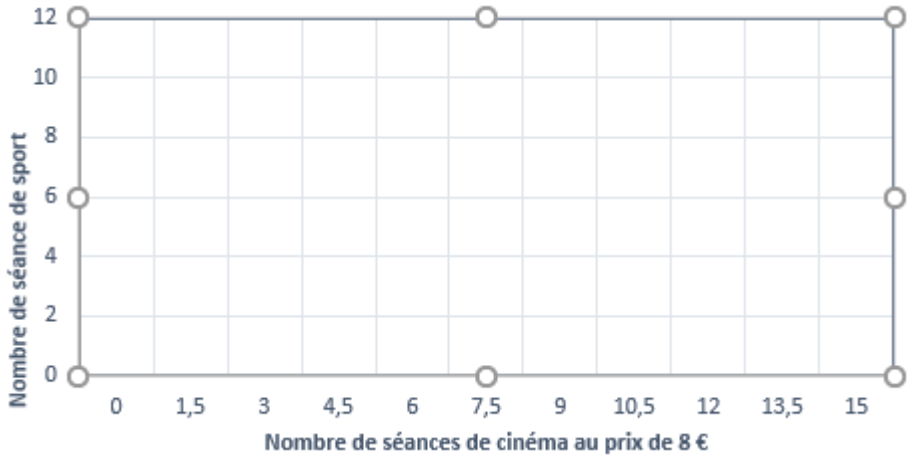
2) Quelles sont les contraintes qui s'exercent sur ce consommateur pour faire son choix ?

3) Que représente la droite dans le graphique ci-dessus ? Quel titre donner à ce *graphique ?*

4) Sur ce graphique, représenter les droites correspondant à la modification suivante: le prix de la place de cinéma augmente de 2€



5) Sur ce graphique, représenter les droites correspondant à la modification suivante: son budget est divisé par deux.



6) Comment analysez-vous les deux nouvelles droites obtenues ?

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie

- A l'aide de votre manuel ou du site de SES suivant rechercher les définitions suivantes :

Allocation efficace des ressources : :	Contrainte budgétaire :
Agent économique :	Ménage :

Faire le point manuel page 13 :

Les _____dont nous disposons sont _____face à nos _____.
Face à la rareté, les agents économiques doivent donc faire des _____ : la science économique est l'étude de ces choix. Les économistes cherchent la manière la plus _____ d'utiliser nos ressources. La société et les agents économiques utilisent ses ressources de manière efficace lorsqu'il n'est pas possible d'_____ la production d'un bien sans_____ celle d'un autre bien.

III. Comment le sociologue étudie-t-il le sport?

A la fin de la séance (III), je dois être capable:	Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (III)
Comprendre que les questions de base de la sociologie sont : "Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ?"	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
De comprendre ce que veut dire l'expression « jugement de valeur »	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐

Identifier les différents rôles et usages du sport dans la société

Bordas SES2_2019

Classez ces photos dans le tableau. Plusieurs réponses possibles

Le sport favorise l'intégration sociale	Le sport favorise la cohésion de la société	Le sport génère des conflits	Le sport transmet des valeurs aux individus

2 DOC La réussite sportive, le résultat de différences naturelles ?

Depuis le milieu des années 1980, les athlètes issus d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Est dominent la course de demi-fond et de fond. Posséderaient-ils un talent inné ? Leurs régions situées en altitude auraient-elles fait naître des compétences particulières ? Ou est-ce le nomadisme de certaines tribus qui aurait développé l'aptitude à la course ? Le sociologue Manuel Schotté réfute ces différentes croyances. Il propose une explication sociologique en s'appuyant sur l'exemple du Maroc. La spécialisation des jeunes Marocains en course à pied débute pendant le Protectorat français. « Elle découle d'une stigmatisation première : c'est parce que l'accès à la plupart des autres pratiques sportives lui était fermé qu'une partie de la population colonisée se reporte sur la course et y connaît des succès », souligne M. Schotté. La croyance selon laquelle les Marocains seraient doués pour la course à pied se développe et se prolonge après la décolonisation. Elle génère une politique nationale de détection et de formation de coureurs à pied à compter des années 1980. Les athlètes marocains, comme les kenyans et les éthiopiens, tous issus de milieux populaires, voient dans ce sport un facteur d'ascension sociale. Parallèlement, à partir des années 1980, nombre de coureurs européens désertent le marché athlétique international, en raison de l'émergence d'une forme de professionnalisme basée sur « une absence de salariat, des rémunérations à la prime et une distribution particulièrement inégalitaire des gains ». Ils laissent la place aux athlètes issus d'Afrique de l'Est et d'Afrique du Nord, à même d'accepter cette précarité. M. Schotté note que depuis 2005, le Maroc produit moins d'athlètes de haut rang, du fait d'un modèle de formation devenu « moins efficace ».

Diane Galbaud, « Pourquoi les coureurs africains sont-ils plus performants ? », *Sciences humaines*, n° 273, août-septembre 2015.

Bordas SES2_2019

Q1: Quels préjugés sur les sportifs d'origine africaine le sociologue remet-il en cause ?

Q2: Comment le sociologue explique-t-il les performances des coureurs d'origine africaine ?

- Cours dialogué : prise de notes en autonomie

IV. Comment le politiste étudie-t-il le sport?

A la fin de la séance (IV), je dois être capable:	Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (IV)
Comprendre qu'une des questions de base de la science politique est : "Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ?"	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
De distinguer les politistes des politiques.	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐

Les acteurs politiques et le sport

Bordas SES2_2019

[Les acteurs politiques] ont très vite compris l'intérêt qu'ils avaient à prendre en compte les enjeux [sportifs] dans l'exercice de leur pouvoir, mais aussi dans les stratégies visant à le conserver ou à le conquérir. Les exemples historiques ne manquent pas. [...] Des maires, des ministres, des chefs d'État assistent volontiers aux événements sportifs qui engagent « leur » territoire. Ils financent d'ailleurs en partie ces manifestations, les dirigent plus ou moins directement, y imposent en tout cas leur marque. Et quand les hommes politiques s'installent dans des tribunes sportives, c'est le plus souvent pour en tirer des profits politiques. [...] Les stades sont presque devenus un passage obligé pour un élu ou un ministre qui veut soigner son image de marque, face à une foule de spectateurs, présents dans les tribunes ou derrière un écran. Car, pour ces personnalités politiques, ils représentent en effet des milliers et parfois des millions d'électeurs potentiels. [...] Que les spectateurs et les téléspectateurs en aient conscience ou pas, il faut bien en convenir : l'arène sportive est aussi une scène politique.

André Gounot, Denis Jallat et **Michel Koebel** (dir.), « Quand le football devient un objet politique… », *Les Usages politiques du football*, L'Harmattan, 2011.

La présidente de la Croatie félicite un joueur de l'équipe nationale de tennis lors de la victoire de son équipe à la Coupe Davis en novembre 2018.

Q1: Relevez les différentes interventions des acteurs politiques dans le sport.

Q2: Que signifie la phrase soulignée ? Proposez des exemples.

Q3: Pourquoi les acteurs politiques s'investissent dans le sport ?

Les prises de positions politiques des sportifs de haut niveau : des intérêts économiques et sociaux

Bordas SES2_2019

Plusieurs footballeurs brésiliens, parmi les plus célèbres, ont affiché leur soutien au candidat Jair Bolsonaro[1], ouvertement raciste, homophobe, pro-arme, machiste et nostalgique de la dictature.

Dans ce contexte, les ralliements enthousiastes de figures du football telles que Ronaldinho, Lucas Moura, Rivaldo, Cafu ou Felipe Melo – pour ne citer que les plus célèbres – posent question. Ils ne sont pas des anomalies, ni des figures charismatiques, ils sont davantage dans l'air du temps.

Mais les clubs de foot sont plus réservés que leurs stars. [...] Le sociologue Michel Raspaud explique que « [les] clubs ne peuvent s'engager. Au Brésil, ils sont des sociétés privées, d'une part et représentent, d'autre part, énormément pour leur *socios*[2], de père en fils ou de mère en fille ». [...]

Cette tendance au sein du football brésilien de manifester sa sympathie pour les courants et partis de droite, voire d'extrême droite, n'est pas nouvelle. Pour le sociologue Michel Raspaud, il s'agit d'un milieu « plutôt à droite », partageant les préoccupations de la bourgeoisie à laquelle ils appartiennent tout en participant de la mouvance évangélique à laquelle beaucoup ont adhéré.

Dans un contexte où, les évangéliques incarnent 30 % de l'électorat brésilien, les footballeurs sont « représentatifs de la population ». D'abord soutenu par des « hommes, blancs, riches, éduqués », Bolsonaro a étendu son électorat y compris aux classes populaires.

Nicolas Bove, « Ronaldinho, Rivaldo, Cafu : pourquoi les stars du foot brésilien soutiennent l'extrême droite ? », *Les Inrockuptibles*, 12 octobre 2018.

1. Élu président le 28 octobre 2018.
2. Supporters.

Q1: Qu'ont fait certains footballeurs brésiliens au moment des élections présidentielles en 2018 ?

Q2: Comment le politiste explique-t-il cet engagement ?

Q3: Pourquoi les clubs de football ne prennent-ils pas parti ?

❖ Cours dialogué : prise de notes en autonomie

V. Outils méthodologiques (En TD)

A la fin de la séance (V), je dois être capable:	Autoévaluation à faire à la fin de cette partie (V)
A partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
Lire, interpréter et calculer un taux de variation	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐
Lire et calculer un pourcentage de répartition	Oui ☐ Non ☐ Entre les deux ☐

Lire, interpréter et calculer un taux de variation

- Savoir Faire «» Magnard doc 1 page 22 [Noter les points importants]

- Magnard Doc 1 page 22

Lire et calculer un pourcentage de répartition

- Savoir faire 1 page 154 [Noter les points importants]

- Exercice 1 page 29

-Distinguer corrélation et causalité

- Magnard exercice 3 page 29

Causalité ?	**Corrélation ?**

Pour aller <u>plus loin</u> :

➔ ***Affreux, riches et méchant***, Philippe Guimard, Stéphane Beaud, La Découverte, 2014

- *Ce livre propose une analyse sociologique du football professionnel, en particulier des rapports entre les médias et les footballeurs et des effets qu'ils provoquent dans l'opinion publique.*

➔ ***Battle of the Sexes***, Jonathan Dayton et Valeris Faris, 2017

- *Ce film relate l'histoire vraie du combat de la joueuse de tennis Billie Jean King pour l'égalité hommes-femmes dans le sport professionnel.*